
НАСТАВА МАТЕМАТИКЕ У ОСНОВНОЈ ШКОЛИ

Весна Мартиновић, Слађана Хотомски

ИДЕНТИФИКАЦИЈА ДАРОВИТИХ УЧЕНИКА ЗА МАТЕМАТИКУ ОД IV–VIII РАЗРЕДА ПРИМЕНОМ ТЕСТОВА ТМС-ОШ, МГ1 и МГ2 У ОШ „СЛОБОДАН БАЈИЋ ПАЈА“ У СРЕМСКОЈ МИТРОВИЦИ

У октобру месецу сваке школске године, у Основној школи „Слободан Бајић Паја“ у Сремској Митровици врши се идентификација ученика за додатну наставу из математике од стране наставника као стручњака који имају довољно компетенције да врше систематско опажање понашања ученика у различитим наставним ситуацијама. Процес идентификације потенцијално даровитих ученика није сам себи циљ, већ има у себи садржану васпитну подршку у развоју потенцијалних способности код ученика. Самим тим поступак идентификације и одговарајући педагошки третман се стално прожимају у јединствен образовно-васпитни процес.

У децембру месецу школске 1998/99. године извршено је додатно тестирање ученика од IV–VIII разреда са циљем прецизније идентификације даровитих ученика за математику или друге наставне предмете код којих је неопходна развијеност нумеричких способности, односно логичко-математичког мишљења. Примењени су тестови ТМС-ОШ, МГ1 и МГ2 аутора Слађане Хотомски на 153 ученика са оценама из математике добар (3), врло добар (4) или одличан (5) у тренутку тестирања. На темељу одређених норми за сваки од тестова утврђен је положај сваког испитаника на перцентилној скали постигнућа у целокупној популацији ученика.

Врло је значајно да високи тестовни резултати појединих ученика, код наставника промене угао гледања њиховог понашања, и на тај начин савладају препреке које су их до сада спречавале на одређен педагошки третман. Чињеница је да у условима лоше наставе дечје способности и развој стагнирају, успоравају се, а у условима добро осмишљене и дидактичко-методички адекватно обликоване наставе, дечје способности брже напредују и утичу на свеукупни развој детета. Примењујући наведене тестове код ученика је приликом израде теста примећена знатна радозналост, заинтересованост, одговорност и упорност. Својим дисциплинованим односом према постављеним проблемима ученици су показали да су жељни додатних садржаја који би их као такви активирали у наставном процесу и подigli неопходан ниво аспирације.

Иначе, потребно је напоменути да је у процес идентификације неопходно укључити и одређене структурисане интервјуе, којима би се добиле одређене

информације о оним карактеристикама ученика које се методом тестирања обично не могу прикупити. Одређеном комбинацијом и једне и друге методе може се рачунати на добре закључке у адекватном избору потенцијално даровитих ученика.

Због поштовања принципа хуманости и захтева да се омогуће такви васпитни услови у којима сви ученици имају шансе да се искажу и реализују своје потенцијане могућности, идентификација потенцијално даровитих ученика ће се наставити у другом полугодшту ове школске године и обухватиће целу популацију ученика.

Надамо се да ће добијени резултати послужити унапређивању додатне наставе математике и допринети да се однос према овој врсти наставе побољша. Неопходно је да потенцијално даровити ученици добију заслужено место у њој применом ефикаснијих наставних метода и променом традиционалног односа наставник-ученик на принципима активног учења, што би олакшало рад и ученика и наставника.

Током истраживања уочили смо да се предлози наставника математике за избор даровите деце нису свуда поклапали са добијеним резултатима на тестовима. Због тога се захтева да поред предлога наставника буде вршено испитивање и од стране стручне службе школе.

Прилог

1. Испитивали смо степен повезаности оцена из математике (предлоге наставника) и резултате добијене на тестовима за наведени узорак. Добили смо следеће податке:

а) Линеарна корелација постигнућа на тесту ТМС-ОШ и постигнућа на тесту МГ1 износи 0,63.

б) Линеарна корелација постигнућа на тесту ТМС-ОШ и постигнућа на тесту МГ2 износи 0,53.

в) Линеарна корелација постигнућа на тесту МГ1 и постигнућа на тесту МГ2 износи 0,82.

г) Линеарна корелација постигнућа на тесту МГ1 и оцена из математике износи 0,23.

д) Линеарна корелација постигнућа на тесту МГ2 и оцена из математике износи 0,29.

ђ) Аритметичка средина оцена из математике износи 4,00.

е) Аритметичка средина постигнућа на тесту МГ1 износи 26,01 од могућих 36 бодова.

ж) Аритметичка средина постигнућа на тесту МГ2 износи 27,03 од могућих 36 бодова.

2. У току је припрема Приручника за примену теста МГ1 и Приручника за примену теста МГ2.